

5 URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA

HAUR HEZKUNTZA BIGARREN ZIKLOKO HIRUGARREN MAILARAKO 5 URTE

HAUR HEZKUNTZAKO KURRIKULUMA
12/2009 dekretuan, Urtarrilaren 20koa eta 121/2010 dekretuan
Apirilaren 20koa oinarritua

EPE 2015

AURKIBIDEA

• SARRERA	1
• IKASTETXEKO TESTUINGURUARI LOTUTAKO EZAUGARRIAK:	2
- INGURUNEA.	2
- ESKOLA.	2
- TALDEA.	2
• BOST URTEKO UMEEN EZAUGARRIAK.	2
• GAITASUNAK.	3
• HAUR HEZKUNTZAKO HELBURU OROKORRAK.	4
• ESPERIENTZIA EREMUA.	4
- EDUKIAK.	5
• METODOLOGIA.	6
- OINARRI METODOLOGIKOAK.	6
- ANIZTASUNAREN TRATAERA.	7
- TALDEEN ANTOLAKETA.	9
- ESPAZIOEN ANTOLAKETA.	10
- DENBORAREN ANTOLAKETA.	10
- BALIABIDEAK.	10
- JARDUERA MOTAK.	11
▪ EZAUGARRIAK.	11
▪ SAILKAPENA.	12
▪ IKT.	12
▪ PSIKOMOTRIZITATEA.	13
• EBALUAZIOA.	13

• FAMILIA ETA ESKOLAREN ARTEKO HARREMANA.	15
• UNITATE DIDAKTIKOAK. (informazio orokorra)	16
• ONDORIOA.	16
• ERLAZIO TAULA : LANDUKO DIREN	17 - 20
- ESPERIENTZI EREMUETAKO EDUKIAK.	
- ESPERIENTZIA EREMUETAKO HELBURUAK ((EH).	
- OINARRIZKO GAITASUNAK (OG).	
- HAUR HEZKUNTZAKO HELBURU OROKORRAK (HO	
• 15 UNITATE DIDAKTIKOEN GARAPENA.	21 – 50
- 1.U.D : BERRIRO ESKOLARA .ARAUTEGIA EGINGO DUGU.	21- 22
- 2.UD : ORDENAGAILUA	23 -24
- 3.U.D : FAMILIA	25 -26
- 4. U.D : UDAZKENA	27 -28
- 5.U.D : GABONAK	29 -30
- 6. U.D : NEGUA	31 -32
-7. U.D : GORPUTZA	33 -34
- 8. U.D : JANARIAK	35 -36
-9. U.D : INAUTERIAK	37 -38
-10.U.D : LURRETIK,AIRETIK ETA ITSASOTIK	
-11.U.D : KALEA ETA AUZOA	
-12.U.D : UDABERRIA	
-13.U.D : BEHIN BATEAN BASERRIAN	
-14.U.D : INGURUNEA ZAINTZEN	
15.U.D : OPORRAK ETA GERO LEHEN MAILARA GOAZ	

ERABILITAKO KODEAREN ARGIBIDEA:

HAUR HEZKUNTZA: **HH**

OINARRIZKO GAITASUNAK : **OG**

HAUR HEZKUNTZAKO HELBURU OROKORRAK: **HO**

ESPERIENTZIA EREMUETAKO HELBURUAK: **EH**

UNITATE DIDAKTIKOA : **UD**

INFORMAZIO ETA KOMUNIKAZIO TEKNOLOGIAK: **IKT**

NORBERAREN EZAGUERA ETA AUTONOMIA PERTSONALA

INGURUNEAREN EZAGUERA

HIZKUNTZAK: KOMUNIKAZIOA ETA ADIERAZPENA

(ERLAZIOA DUEN ESPERIENTZI EREMUKO BLOKEAREN ZENBAKIA) : ()

TALDE HANDIA: **TH**

TALDE TXIKIA: **TX**

BINAKA: **BI**

BANAKA: **BA**

SARRERA

Programazioa didaktikoa, gela konkretu batentzat eginiko, irakaste- ikaste prozesuaren planifikazio sistematikoa da. Kasu honetan nire eskolako Haur Hezkuntzako 2.zikloko 3.mailarako (5urteko gelarako) egina. Bertan konkretatuko ditut helburuak, edukiak, urteko unitate didaktikoak, metodologia, ebaluazioa,baliabideak,... Ikasleek oinarrizko gaitasunak lortzen joatea izanik helburu nagusia.

Marko legalean eta ikastetxeko dokumentuetan oinarrituta dago eta bere xedea umeen garapen integrala lortzea da: garapen afektiboa, fisiko, kognitibo eta soziala.Hau guztia, familiekin lankidetzan, eta profesional desberdinen arteko koordinazioa bultzatuz.

Bestalde, desberdintasunak prebenitzeko eta orekatzeko egina dago, egoerarik ahulenean daudenei arreta emanez. Programazio didaktikoa malgua izango da ume guztiei egokitzeko. Ikasleen interesak eta aurre esperientziak izan ditut kontutan proposamen desberdinak umeentzat esanguratsuak izateko.

Programazioaren barruan beharrezkoa den ikasleen ikaste prozesuaren eta irakaste prozesuaren ebaluaketa ere azalduko da.

PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA GARATZEKO KONTUTAN IZANDAKO DOKUMENTUAK:

- Maiatzaren 3ko 2/2006 Hezkuntzako lege organikoa, L.O.E. España osorako
- Urriaren 16ko 175/2007 Dekretua. Gure erkidegoan euskal curriculuma ezartzen du. Honetan argitaratzen dira gaitasun orokorrak eta oinarrizko gaitasunak.
- Urtarrilaren 20ko 12/2009 Dekretu. Haur Hezkuntzako curriculuma zehaztu eta gure erkidegoan ikaskuntza horiek ezartzen dituen eta Apirilaren 20ko 121/2010 dekretua aurrekoan aldaketak zehazten duena.
- Ikastetxearen hezkuntza proiektua.
- Ikastetxerako curriculum proiektua.
- Urtxintxa proiektua., www.berritzeguna.net, e.a.

IKASTETXEKO TESTUINGURUARI LOTUTAKO EZAUGARRIAK

- **INGURUNEA:** Programazioa egiterakoan Balmasedan dagoen C.E.I.P. Mendia eskolako 5 urteko talde bat kontuan izan dut. Eskola publikoa da eta herrian bertan kokatuta dago. Herria inguru semi-industrial batean kokatuta dago nekazaritza konnotazioekin. Bertako gizarte- eta kultura- erdi mailakoa dela esan genezake. Gehienbat erdara hitz egiten da baina euskara bere protagonismoa hartzen ari da guztioi esker.

- **ESKOLA :** Ikasturte honetan ? ikasle daude. Gela batzuetan etorkinak ere badaude. Eskolak bi eraikuntza ditu hurbil daudenak. Bertan beharrezkoak den guztia dago:jantokia, psikogelak, patioak, frontoia, musika gela , logopeda gela, laguntza gela, liburutegia,... Eskolak D eredu eskaintzen du. Familia gehienen ama hizkuntza gaztelera da. Klaustroak 58 osotzen dugu. Tutoreak, pt-ak,logopeda, aholkularia, espezifikoak,.. barne. Eskolak proiektu hauetan parte hartzen du: Agenda 21, Elkarbizitzarako proiektua, Hizkuntza proiektua eta Eskola 2.0 . Unitatea didaktikoetan lantzen dira kurtsoan zehar. Eskola kanpoko ekintzak antolatzen dira eta familiak AMPAn antolatuta daude.

- **TALDEA**

Guztira 21 umez osotuta dago taldea: 11 mutil eta 10 neska.

Taldea aukera handikoa da, lan ohiturak nahiko finkaturik daude eta euren arteko erlazioak estuak dira, oso partehartzaileak dira eta ikasteko interes handikoak.

Beharrez bereziak duen ume bat dago , hori dela eta tutoreaz gain, hezitzailea edo Pt-a egoten dira gelan. Andoni deituko dugu. (Ikus aniztasunaren trataera)

- **BOST URTEKO UMEEN EZAUGARRIAK**

Kontutan izan behar ditugu programazioa egokitzeko.

- Adin honetan, umea, autonomia lortzen jarraitzen du.
- Arreta eta kontzentrazioa hobetuz doa apurka.
- Operazio konkretuen adinean sartzen ari da, eta esperimintatzearen, ukitzearen eta manipulatzearen beharra dauka.

- Hizkuntza aberastuz doa, eta esaldi konplexuak egiteko gai da, baita bere esperientziak eta sentimenduak hizkuntzaren bidez adierazteko ere.
- Garapen kognitiboa ere gero eta zabalagoa dauka. Gai da istorioak denborari zein logikari jarraituz ordenatzeko; zentzuzko galderak egiteko; zenbait gertakari nola jasotzen diren eta nolako ondorioa duten ulertzeko,...
- Garapen psikomotorea ere gero eta hobea da. Bere gorputz eskemaren eraikitze prozesua amaituta edo amaitzeaz dago. Koordinazio eta oreka ona du.
- Gizarteratze prozesuari dagokionez, oso inportanteak dira bestekiko harremanak. Bere ingurunea zabalduz doa eta giza arauak ulertuz doa.

Nire taldeko umeeek ezaugarri hauek dituzte Andoni ezik. (Ikusi aniztasunaren trataera)

GAITASUNAK

Gaitasuna: Ikasleak, testuingurura egokituta bereganatzen duen jakintzen, trebetasunen, jarreraren eta balioen konbinazio integratua da.

Haur Hezkuntza **Oinarrizko gaitasunak** lortzera bideratuta egon behar da. Gaitasun orokorretatik ondorioztatzen dira eta ikasleek derrigorrezko hezkuntzan lortu behar dituztenak dira.

A- Autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna.

B- Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna.

C- Gizarte eta kulturarako gaitasuna.

D- Informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko gaitasuna.

E- Ikasten ikasteko gaitasuna.

F- Zientzia, teknologia eta osasun kulturarako gaitasuna.

G- Matematikarako gaitasuna.

H- Gizarterako eta herritartasunerako gaitasuna.

Haur hezkuntzako HELBURU OROKORRAK (HO)

Haur Hezkuntzako helburu orokorrak haurren gaitasunak garatzen lagunduko dute.

Programazio hau 5 urteko gelarako egin dagoenez mailako helburuak eta helburu orokorrak berdinak dira.

- a) Bere gorputza ezagutzeko, gorputzak ematen dituen aukerak zein diren eta desberdintasunak errespetatzen ikas dezan.
- b) Bere familia-inguruari, natura- eta gizarte-inguruari behatzeko eta inguru horiek aztertzeko, eta horiek ezagutzeko interesa izateko, inguruko gizarte- eta kultura-jardueretan modu aktiboan eta mailaz maila parte hartu ahal izan dezan.
- c) Ohiko jardueretan pixkanaka autonomia handiagoa hartzeko, bere buruarekiko konfiantza eta ekimena gara ditzan.
- d) Bere gaitasun emozionalak eta afektiboak garatzeko, bere buruaren irudi positiboa eta benetakoa eratzeko.
- e) Ingurukoekin harremana izateko eta bizikidetzarako eta gizarte-harremanetarako oinarritzko arauak barneratzeko, gatazkak modu baketsuan ebatztean trebatu dadin.
- f) Zenbait hizkuntzatan eta adierazpidetan komunikatzeko gaitasunak garatzeko.
- g) Trebetasun logiko-matematikoak eta irakurketa-idazketa ikasten hasteko, eta mugimendua, keinuak eta erritmoa lantzen hasteko, inguruan duen mundua uler eta interpreta dezan.

ESPERIENTZIA-EREMUAK

H. Hezkuntzako hezkuntza-edukiak hiru esperientzia-eremu hauetan antolatzen dira:

1) Norberaren ezagutza eta autonomia pertsonala. : Haurrek, bere buruari buruz barneratzen duten ezagutza guztia biltzen du eremu honek: nortasun pertsonalaren eraikuntza, limiteak eta aukerak, sentimenduen garapena, jokia, autonomia ,ohiturak eta

balioak,... (12/2009 DEKRETUA, Urtarrilaren 20koan: Eremuko Helburu orokorrak.13-14 orriak)

2) Inguruaren ezagutza. Eremu hau ingurune naturala, fisikoa eta soziala osatzen duten testuinguru desberdinen ezaguera eraikitzeari dagokio: errealitatearen adierazpen zehatza egitea, ingurunearen parte garen sentimendua garatzea, eta ingurunea osotzen duten elementuak errespetatzea, interesa izatea eta balioestea.

(12/2009 DEKRETUA, Urtarrilaren 20koan: Eremuko Helburu orokorrak. 21-22 orriak)

3) Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena: hitzezkoa, artistikoa, gorputz hizkuntza, ikus entzumenezkoa eta informazio eta komunikazioaren teknologiarenak . (12/2009 DEKRETUA, Urtarrilaren 20koa: Helburu orokorrak 29 orria)

Etapako helburu orokorrak eta eremu bakoitzeko helburuak konkretatu eta egokitu ditut unitate didaktiko bakoitzean.

• **EDUKIAK**

Haurren garapenak eskatzen duen bezala, hiru esperientzia eremuak landuko ditut, hezkuntza-jarduera globalizatzaileak erabiliz.

• **1. Norberaren ezagutza eta autonomia pertsonala**

- 1. blokea: Gorputza eta norberaren irudia. (1)
- 2. blokea: Jolasa eta mugimendua.(2)
- 3. blokea: Jarduera eta egunerokotasuna.(3)
- 4. blokea: Norberaren zaintza eta osasuna.(4)

• **2. Inguruaren ezagutza**

- 1. blokea: Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurria.
- 2. blokea: Natura ezagutzen hastea.
- 3. blokea: Kultura eta bizitza gizartean.

• **3. Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena**

- 1. blokea: Hitzezko hizkuntza. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea.

- 2. blokea: Ikus-entzunezko hizkuntza, Informazioaren eta komunikazioaren Teknologia
- 3. blokea: Arte-hizkuntza.
- 4. blokea: Gorputz-hizkuntza.

ERLAZIO TAULA

H. H. bigarren zikloko edukien artean aukeraketa bat egin dut maila eta taldearen arabera eta hauek Helburu Orokorrekin (HO), Eremuko Helburuekin (EH), eta lantzen diren gaitasunekin (O.G) erlazionatu ditut ondoko taulan . (Orriak 18tik 21 ra)

Agertzen ez diren edukiak aurreko mailetan landuak daudelako da baina egunerokotasunean lantzen jarraitzen dira eta aukeratutako oinarri dira.

METODOLOGIA

H.Hko curriculumaz azpimarratzen duen **OINARRI METODOLOGIKOan** sustatu dut nire programazioa . Hau da, oinarrizko konpetentziak garatuko dituen metodologia. Kontutan izango du:

- **Aniztasunaren trataera:** ume bakoitza bakarra da. Interes, gaitasun eta beharrian desberdinetara egokitzen da. Ikuspegi honetatik bideratuko ditugu jarduerak eta malgutasunez antolatuko ditugu denbora, materialak eta espazioa. Metodologia **inklusiba** izango da.
- **Ikusmolde globalizatzailea:** Haurrek, era global batean adierazten, erlazionatzen eta ikasten dute. Haurren garapenaren alderdi guztiak elkarrekin landuko ditugu.
- **Ikaskuntza esanguratsua:** Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak ikasleen eguneroko bizitzako beharrian, interes, gaitasun eta esperientziekin bat eginda joango da eta, era berean, eduki berriek aurretik zeukaten ezagupenen eraldaketa sortu behar dute.
- **Ikaskuntza aktiboa.** behaketa, manipulazio, esperimentazio, aurkikuntza eta ikerkuntza prozedurak bultzatuko ditu. Haurra izango da protagonista ekiten ikasiz: “Esaten badidazu, ahaztuko dut. Irakurtzen badut, gogoratuko dut. Egiten badut ikasiko dut.”

- **Estimulazioa eta Jolasa.** Adin honetan, hurrek, jolasteko premia dute eta jolasaren bitartez ikasten dute eta bere nortasuna eta mundua eratzen dute.

- **Hizkuntzen irakaskuntza.** Etapa hau haurra hizkuntza berriekin harremanetan jartzeko unerik egokiena da, estimulu gutxiagorekin, eboluzio neurologiko hobea eta handiagoa lortzen delako. Irakaskuntza elebidunari emango diogu garrantzia. Euskarari bereziki.

- **Autonomia.** Bai jarduerak eta baita gelaren antolaketa bera, haurren autonomia bultzatzeko pentsatuak daude.

- **Hizkuntza idatziaren irakaskuntza.** Ikuspegi eraikitzailea kontutan izango dut .

Ez dago momentu konkretu bat irakurtzen eta idazten ikasteko. Hurrek pixkanaka egiten dute prozesu hau. Zenbat eta aukera gehiago eman irakurtzeko eta idazteko hobe. Idazketa faseak hauek dira: Idaztea ez da irudikatzea, fase idiografiko, fase silabikoa, fase silabiko alfabetikoa eta alfabetikoa.

Bost urteko gelako umeak fase silabiko –silabiko alfabetikoan egoten dira gehienak.

- **Maitasuna.** Maitasunezko harremanak auto-estima indartzen dute eta, honekin batera, adierazpen librea, ekintza, begirunea eta elkarrenganako estima.

- **Familiekin elkarlana.** Irakasleak, gurasoak eta ikasleen arteko harremanak estuak eta konfiantzazkoak izan behar dira hurrei erantzun egokiak eman ahal izateko. Heziketa-lana familian hasten da beti. Irakasleek familiarekin banatu behar dute erantzukizun hori, eta hurrek familia-esparruan eskuratu dituzten prestakuntza-esperientziak osatu eta zabaldu behar dituzte. Funtsezkoa da familiekin etengabeko komunikazioa izatea, bai eta familiekin eskolan esku hartzeko bideak eta moduak ezartzea ere. (Ikus familiarekin harremanak atala)

ANIZTASUNAREN TRATAERA

Haur hezkuntzan **heldutasun maila desberdineko** umeak topa ditzakegu talde berean Bakoitzak gaitasun batzuk ditu, bere garapen-erritmoa du eta bere ezaugarriak modu pertsonalean eraikitzen ditu, bizitzen dituen esperientzien, bere jatorri sozial, ekonomiko eta kulturalaren eta, nagusiki, prozesu horretan ematen zaion laguntzaren arabera.Honen

ondorioz, eskola inklusiboa izan behar du: ume bakoitzari bere heldutasun mailak eskatzen duen arreta indibiduala eskainiko diogu. Malguak izango dira etapako helburu orokorrak betetzeko neurriak. Esperientziak ugari eta era askotakoen bidez, haur bakoitzaren motibazioei, beharrei, interesei eta estilo kognitiboari egokitutako erantzuna eskainiko dugu.

Hezkuntza premia berezia dituzten ikasleen trataera.

Funtsezkoa da behar horiei garaiz antzematea eta arreta goiztiarra ematea. Ikastetxeetako orientabide sailak, gizarte-zerbitzuetako, hezkuntzako eta osasuneko profesionalekin eta familiarekin koordinazioa egon behar da. Eta hezkuntza- prozesu pertsonalizatu bat diseinatuko da .

Halaber lan berezia egin beharko da irakasleen aldetik haur hauen integrazioa eta onarpena modu egoki baten emateko eta batzutan ere gelaren egokitzapena egin beharko da ume hauei erantzun zuzena eman ahal izateko.

Etorkinak

Egoera honek azterketa indibiduala eskatzen du etorkin bakoitzaren egoera desberdina delako: jatorri eta ohiturak, hizkuntza, hezkuntza prozesu orain arte ikasleei erantzun egoki bat emateko hezkuntza sailak dituen baliabideak erabili behar dira kasu honetan ere. Tutoreak, Orientabide sailak, berritzeguneak, H.I.P.I. Batzutan, curriculumaren egokitzapena egin beharko da ere. Profesional guztien arteko koordinazioa beharrezko izango da eta familiekin kontaktu zuzena izatea komenigarria da.

Nire taldean ANDONI izeneko mutil bat dago. 3 urteko gelan eskolara etorri zen eta momentuz ez dauka diagnostiko bat eginda. Atzerapen orokorra dauka atal gehienetan, nahiz eta bere aurrerakuntza nabaria izan Bere ezaugarriak hiru urteko ume batenak dira: arreta maila oso eskasa dauka, besteekiko harremanak orain hasi da izaten, erlazionatzeko arauak apurka ikasiz doa eta gorputz koordinazioa eta oreka ia adinekoa du. Gazteleraz dena ulertzen du eta euskaraz eguneroko jardueretako esaldiak ere eta azalpenak gero eta

gehiago. Hitz egiterakoan zailtasunez ulertzen diot eta bere ikaskideek ia inoiz. Eskolan eta kanpoan logopedarekin ari da. Bestalde, errutinan ondo moldatzen da baina egunerokotasunean aldaketak daudenean aldaketei egokitzea asko kostatzen zaio. Bera, ikusmenaren eta imitazioaren bidez ikasten du. Bere neurrian eta bere erritmoarekin, arlo guztietan aurrera egiten ari da. Alaia da eta interes handia du ikasteko.

Tutoreaz gain,PT eta hezitzailea daude berarekin gelan.

Gurasoekin etengabeko harremana daukagu aurrerapenak eta zailtasunak baloratzeko . Tutorea, Pta eta hezitzailea hamabostero biltzen gara gure interbentzioa aztertzeko eta emaitzen arabera doitzen joateko. Laguntza zuzena du jarduera guztietan:. Beharrezkoa denean fitxak bere ezagupen mailara jegokitzen ditugu:, Laguntza behar du korruan atentzioa mantentzeko, txokoetan lanak egiteko edo besteekiko erlazioetarako estrategiak ikasteko. Eguneroko bizitzan aldaketak egon ezkerro ,talde osoarekin erabilia, baina bereziki berarentzat eginak , gertatuko denaren sekuentzia imajinetan atera eta lantzen dugu. Asko laguntzen dio. Irteerak adibidez.

Andoni onartua eta integratua dago taldean aurreko urteetan honen inguruan lan handia egin delako.

TALDEEN,ESPAZIOAREN ETA DENBORAREN ANTOLAKETA

- **TALDEAREN ANTOLAKETA:** Beharren arabera izango dira:

Talde handia: (TH) Oso inportantea da sozializazioarekin eta elkarrizketekin erlasionaturiko ohiturak lantzeko; gaiari hasiera emateko, ahozko komunikazioa lantzeko, elkarrizketak egiteko, ipuinak kontatzeko, abestiak eta olerkiak,... Bestalde psikomotrizitatea, ingelera eta musika ere denok batera egiten dute.

Talde txikia: (TX) 4-6-ume osatzen dute. Txokoetan daudenean.

Binaka: (BI) Ordenagailuaren txokoan eta ekintza batzuk egiteko.

Banaka: (BA) Eduki batzuen lanketa indibiduala eta hausnarketa errazteko egokia. Ikasketa berrien barneraketa erraztu du eta irakasleari ikasleen behaketa zuzena eta bakarkako laguntza eskaini al izatea.

- **ESPAZIOAREN ANTOLAKETA:** Gela txokoka antolatuko da. Baina txokoak aldakorrek dira unitate didaktikoa ala eskatzen badu. (malgutasun printzipioa) .Txokoen bitartez ikasleen autonomia pertsonala lantzen da, ume bakoitzaren erritmoa eta indibidualitatea errespetatzen da taldeko interakzioa errazten den bitartean. Gelan egongo diren txokoak: plastika , hizkuntza, etxea, eraikuntza eta ordenagailu txokoak izango dira.

Erabiliko diren eskolako espazioak : komunak, psikogela, patioak, bideo gela eta taldeari dagokion gela.

Honetaz gain lantzen ari garen unitate didaktikoarekin esanguratsuak diren eskolatik kanpoko beste espazio batzuk ere erabiliko ditugu.

Musika musika gelan egingo da eta ingelera gela barruan.

- **DENBORAREN ANTOLAKETA** egiterakoan haur hezkuntzan kontutan izan behar da:
 - errutinak garrantzitsuak dira ikasleek denborazko sekuentzia ikas dezaten laguntzeko. Honek segurtasuna ematen die.
 - Aktibitate handiko, lasaiagokoak eta gogoetarako epeak tartekatu behar dira.
 - Beharizanen arabera malgua izan behar du.
 - Ekintzen antolaketan kontutan izango dira haurren atentzio maila oneko momentuak eta neke momentuak .

Gelako ordutegia

	Astelehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna	Ostirala
9.00 – 9.50	korrua	korrua	korrua	korrua	korrua
9.50-10.40	txokoak	txokoak	txokoak	txokoak	txokoak
10.40-11.10	jolastordua				
11.10-11.55	txokoak	txokoak	txokoak	txokoak	txokoak
11.55-12.40	txokoak	ingelera	txokoak	txokoak	musika
15.00-15.45	ingelera	korrua	psikomotrizitatea	korrua	korrua
15.45-16.30	txokoak	txokoak		txokoak	txokoak

BALIABIDEAK

Baliabide Materialak : Gure eskura egon daitekeen ia edozein gauza izan daiteke erabiltzeko errekurtso bat (arriskua ez duen heinean).

Patioa eta psikogelarako materiala: txirristak, koltxonetak,..

Mota desberdinetako jolasak, material informatikoa: adinera egokitutako programak, Gelako materiala: Margoak,plastilina, rotulkiak, folioak,..Birziklatzeko materialak: kutxak, katalogoak,..

Soporte desberdinetako Ikus entzumeneko materiala: radio kaseta-cd, ordenagailua, ...

Eta beste edozein material erakargarria eta baliogarria dena edukiak lantzeko.

Kontutan izan behar da sexu estereotipo eta konnotazioa daukaten materialei uko egitea, berdintasunaren kontra doazelako eta beraz gure hezkuntza ereduaren kontra.

Giza baliabideak:

- irakaslegoa: gelatik pasatzen direnak eta bereziki tutorea. Ikasleari bere pertsonalitatea eta irudi positiboa eraikitze prozesuan erreferenteak dira.
Musika eta ingelera espezialistek emango dute.
- Eskolako orientazio saila, berritzegunea eta beste zerbitzu batzuk lagungarriak izan daitezkeenak ikaste prozesua garatzen.
- Pertsonal ez dozentea: ikaste prozesuaren parte izan behar dira ikasleen inguru hurbila diren heinean: jantokiko laguntzaileak, bedela,...
- Familiak: Ikasleen garapen integrala lortzeko beharrezko da familien parte hartzea.

JARDUERA MOTAK

Edukiak abiapuntu izanda helburuak lortzen lagundu behar dute eta hauek lortuta, gaitasunak garatzen joan. Jardueren bitartez eduki berriek aurretik zeukaten ezagupenen eraldaketa sortzen dute (Asimilacion-acomodacion-interiorizacion de Piaget)

Programazio honetan egingo ditugunak **ezaugarri** hauek izango dituzte:

- Motibagarriak, kohezitzaileak, baliogarriak eta erabilgarriak.
- Ikaslearengan errealitatetik hurbilak.Proposamen ugaria eta malgua.
- Ezagutzen duten edukiekin erlazionatuta, eraldatuz berriak lortzeko.

- Taldekatze desberdinetakoak.
- Kreatibitatea garatzen laguntzen dutenak.

Sailkapena:

1. **Hasierakoak eta motibatzaileak:** Ikasleen aurre ezagutzak ezagutzeko balio dute eta era berean motibazioa sortzen dute gai berriarekiko. U.Dkoaren hasieran egiten diren jarduerak dira eta U.D guztietan egiten dira: Ipuinaren kontaketa eta elkarrizketa, horma-irudiaren behaketa eta elkarrizketa, gaiaren hiztegiaren aurkezpena, irudi desberdinen behaketa eta elkarrizketa,...
2. **Garapenekoak:** U.D bakoitzeko edukiak lortzeko balio dute. Izan daitezke: mota desberdinetako fitxak: matematika,plastika,,idazkera,... hiztegia ikastea eta liburuxka egitea, artelanak egitea, behaketa ariketak, entzumenezko memoria lantzekoak: abestiak,olerkiak, ... antzezpenak, musikalak, joko sinbolikoa, esperimintatzekoak,psikomotrizitatea,ordenagailuaren erabilpena jolasteko edo informazioa bilatzeko, IKTen erabilpena,...Txoko bakoitzean mota desberdinetako jarduerak egingo dira.
3. **Azkenak:** Ikasitakoa finkatzeko eta al den neurrian aplikatzeko balio dute: Mural bat, albumak,
4. **Gehigarriak:** Edukiak arazo gabe lortu dituztenei ezagupenak gehitzen laguntzen dizkie: gairi lotutako pelikulak ikustea, esposizioak,....

IKT

Gure ikasleak natibo digitalak izanik teknologi hauekin jaiotzetik bizi dira eta gizarteak eskatzen duen gaitasun digitala garatzeko beharrezkoak dira.Ordenagailuak, tf mugikorrak, guztion bizitzako parte inportantea dira gaur egun eta eskolak ere ikaskuntza prozesua bultzatzeko baliabide ukaezina du IKTetan. IKTak ikasketa prozesua pertsonalizatzen laguntzen du.

Programazio honetan 2. Unitate Didaktikoa ordenagailuaren erabilpena lortzera bideratuta dago. Ikasitakoa kurtso osoan zehar eta unitate didaktiko guztietan aplikatzeko asmoz adinerako egokituta dauden programak erabiliz. Honetarako ordenagailuaren txokoa egun guztietan erabiliko dugu binaka.

PSIKOMOTRIZITATEA

Astero ordu eta erdiko saioa bat egingo dugu psikogelan.

Erabiliko dugun metodologia Aucouturier-en "Practica psicomotriz Educativa" izango da.

Saioa hiru momentu desberdinetan banatuko da : sensorio-motorea, joko sinbolikoa eta errepresentazioa. Ikasleak batetik bestera pasatzen joango dira saioaren zehar materialengatik lagunduta.

Hasierako momentuan ikasleak blokeekin egindako dorre baten aurrean jarri eta 3 zenbatuta dorrea botako dute. Kontentzioa landuko dugu horrela.

Sensorio motore unean gorputz eskemaren garapena landuko dugu mugimendu desberdinak ahalbidetzen duten materialak erabilita: blokeak, espalderak, quitamiedosa, koltxonetak, oihaletak, pilotak, ...

2. unean joko sinbolikoa ere garatzen da eta honekin batera beraien arteko harremanak, akordiotara heltzeko beharra, besteen ekoizpeni errespetua, ... aurreko materiala eta panpinak erabiliko dira.

3. momentu baten joko gelditu eta errepresentaziorako unea izango da: marrazki bat egin, plastilina erabili, egurrezko eraikuntzak,

Beraz psikomotrizitatean HHko nortasuna eta autonomia eremua lantzen da gehien baina beste biak ere bai.

EBALUAZIOA

Zertarako: Ebaluaketaren xedea ikaskuntza kalitatea hobetzea eta gure ikasleen ikaste prozesuaren diagnostikoa egitea da. Halaber, gure praktikaren ebaluaketa egin behar da berrantolatzeke eta egokitzen joateko

Zelan: Umeen ebaluazioak adierazi behar du nola eta noiz gertatzen diren garapen eta ikaskuntza prozesuak. Etengabea, jarraitua, eta bakarkakoa izateaz gain, globala ere izan behar du. Tresnarik egokiena, zuzeneko behaketa eta umearen bilakaeraren jarraipenari buruzko informazio-bilketa sistematikoak ditugu.

Zer: Informazio-bilketa hau bai umearen emoziozko egoera, izaera, jarrera eta emaitza eskolarrei buruzkoa izango da. Adin honetan gogoan eduki behar dugu umearen heldutasun maila irregularra dela.

Eskola-talde berberean urte beteko aldea egongo da ume batzuen eta besteen artean. Honek oso irakaskuntza **indibidualizatua** dakar berarekin.

Unitate didaktiko bakoitzean ebaluazio irizpide argiak, behagarriak eta erregistra daitezkeenak behar dira. Irizpide horiek ikaskuntza estrategiak eta prozesuak diseinatzeko eta egokitzeko balioko dute.

Noiz: Ebaluazioak datu aipagarriak biltzea eskatzen du ikaskuntza prozesuaren arlo guztietan: hau da, hasierakoan, prozesu bitartekoan eta amaierakoan.

HASIERAKO EBALUAZIOA:

U.D. bakoitzaren hasieran egingo da, umeak gaiari buruz dituen aurre ezagutzak zeintzuk diren jakiteko, ipuinean eta horma-irudian oinarrituta elkarriketa eginez. Jarduera esanguratsuak planteatzen lagunduko digu.

BITARTEKO EBALUAZIOA:

Hezkuntza prozesu guztian zehar gertatzen da, zeregin berregokitzailea duelarik. Kualitatiboa izan behar du, eta lortutako hobekuntza, gertatzen diren zailtasunak, hauen zergatiak eta berauek gainditu ahal izateko proposamenak definitzeko bidea eman behar du. Zuzeneko behaketa, sistematiko eta indibidualizatuaren bidez egiten da. Datuak jasotzean erregistro orriak erabiltzen dira eta eskola-txostenak burutzen lagunduko digu.

AMAIERAKO EBALUAZIOA:

Ikasleek lortutako ikaskuntza maila baloratzeko da amaierako ebaluazioa.

Guk finkatutako epeen ostean egiten da. Gurasoei informazioa, elkarrizketa eta txostenen bidez luzatzen da. Txostenak burutzeko funtsezkoa dugu irakasleak hasierako ebaluazioan eta bitarteko ebaluazioan zehar bildutako datuak.. Txostenek ikaslearen egoera azalduko dute eta orientabideak ematen lagunduko digute irakslerei.

Zerez: Ikaslearen fitxa pertsonala: Kurtso hasieran zabaltzen da eta bertan ikasle bakoitzari buruzko datu interesgarriak idatziko ditugu.

Kontrol taulak: Unitate bakoitzean behagarriak eta neurgarriak diren ebaluazio irizpideak zehazten dira hauetan helburuak lortzen doazen edo ez ikusteko.

Informeak: gurasoei ikaslearen ikaste prozesuari buruz informatzeko balio dute.

Honez gain irakaste prozesuaren ebaluaketa ere egin behar da. Honen bitartez gure praktika eta ikastetxeko curriculum proiektua egokitzen dira.

Irakaste-ikaste prozesuaren ebaluaketa

- Helburuak ikasleen heldutasun mailarako egokiak izan dira?
- Edukiak helburuetara eta taldeko mailara egokituak daude?
- Proposamenak ikaskuntza esanguratsuak eraikitzeke balio izan du?
- Proposamenak metodologiarekin koherenteak izan dira?
- Proposamenak gaitasunen apurkako lorpena errazten dute?
- Ikaskuntza erritmo desberdinak izan dira kontutan?
- Gelan sortutako giroa ikasleen ongizatea balioztatu du?
- Giza eta material baliabideak egokiak izan dira.?
- Prozesua malgua izan da?
- Espazioa eta denboraren antolaketa egokiak izan dira.?
- Ikastetxeko curriculum proiektua egokia da.?

FAMILIA ETA ESKOLAREN ARTEKO HARREMANA

Familia da haurren hezkuntzaren lehenengo arduraduna eta eskola familiei irekita egon behar du. Gurasoek eskolako bizitzan parte hartuko dute kontseilu eskolarrean, gurasoen elkarteetan eta baita eskolako jaialdietan ere: Olentzero, inauteriak,... Eta gelako jardueretarako materiala ekarriz, oharren bidez, iritziak adieraziz,....

Irakasleak eta familiaren arteko konfiantzazko harremana funtsezkoa da ikaslearen ikaste prozesuan biak hartzen dutelako parte elkarlanean.

Irakasleak mota desberdinetako harremanak edukiko ditugu familiekin:

Bakarkako harremanak: egunero sarreran eta irteeran gauza puntualei buruz hitz egiteko eta elkarrizketa pertsonalen bidez. Hauetan, haurren ikasketa prozesuari buruzko informazioa luzatuko zaie familiei. Beharrezkoa denean tartean ere egin daiteke, gurasoek eskatua edo tutoreak eskatua, komentatzeko zerbait badago.

Taldeko harremanak: kurtso hasierako bileran eskolako funtzionamenduari buruz hitz egiteko.

UNITATE DIDAKTIKOAK (orriak 21etik 50ra)

1. HIRUHILABETEA	egun	2. HIRUHIL	egun	3. HIRIHILABETEA	egun
1. Berriro eskolara.	13	6. Negua.	10	11. Kalea.	10
Arautegia		7. Gorputza.	10	12. Udaberria.	10
2. Ordenagailua.	13	8. Janaria.	10	13. Baserrira goaz.	15
3. Familia.	14	9. Inauteriak.	10	14. ingurunea zaintzen.	10
4. Udazkena.	14	10. garraioak.	8	15. Lehen mailara	12
5. Gabonak.	15			goaz.	
Arautegia: 1.UD eta kurtso osoan zehar.					
Ordenagailua: 2.U.D eta kurtso osoan zehar					

Datak Unitate bakoitzean zehaztuta daude. Unitate didaktikoetan erabiltzen diren kodeak ulertzeko aurkibidean dagoen kodeen aurkibidea kontsultatu.

ONDORIOA

Ikastea bizitzaren mendia eskalatzea bezala da. Apurka aurreratzen da.

Hezitzea bizitzako eskalada hori ziurtasunez egiteko beharrezkoa den materiala eta honen erabilpen egokia , teknikak , ezagupen eta aurrera egiteko behar duten animoak eta laguntza ematean datza. Beraz bizitzan gidatzea eta bizitzarako behar dituzten gaitasunak lortzen laguntzea da gure lana. Programazio hau koherentea dela esango nuke eta honetan lagunduko duelakoan nago.

Oharra: E.H: Eremuko helburuak / O.G:Oinarrizko kompetentziak / H.O: Etapako Helburu Orokorrak/ (Blokeak)

Esperientzi Eremua: NORBERAREN EZAGUERA ETA AUTONOMI PERTSONALA

E.H	EDUKIAK	O.G	H.O
1.	-Norberaren gorputzaren ezaugarriak eta besteekiko aldeak identifikatzea. Eta (1) errespetatzea. (1) -Norberaren gorputzaren gaitasunean eta aukeraketan konfiantza izatea eta mugak onartzen joatea. (1)	A, E, H	a c, d
2.	-Norberaren gorputzari lotuta espazio erreferentziak ezartzea. (1) -Oinarrizko mugimendu trebetasunak apurka kontrolatzen ikastea (1)	A H	a c
3.	-Norberaren gorputzaren ezagutza, errepresentazioa eta onarpena. (1) -Ekintzarako eta adierazpenerako norberaren gaitasunaz eta mugaz pixkanaka ohartzea. (1)	A	a
4.	-Norberaren eta inguruko sentimenduak , emozioak bizipenak, beharrak eta interesak identifikatu eta adieraztea. (1) -Norberaren sentimenduak eta emozioak pixkanaka kontrolatzen ikastea eta besteenak errespetatzea. (1)	A H	a,d e
5.	-Ongizatea, segurtasuna, gozamena, higiena, elikadura,atsedenarekin...zerikusia duten ohiturak eta jarrerak ezagutzea, onartzea eta pixkanaka bereganatzea. (4)	A F,H	a c
6.	-Eguneroko arazo txikiak konpontzeko baliogarriak diren estrategien aukeraketan gero eta autonomoagoa izatea. (3) -Egunerokotasuna arautzen duten arauak ulertzea eta onartzea. (2)	A E,F	a c ,e
7.	-Afektu eta jolas, mugimendu eta segurtasunezko beharrak betetzeko estrategiak gero eta modu autonomoagoan erabiltzea. (2) -Izandako autonomia eta lorpenekin poztasuna adieraztea (2)	A E	a c

8.	-Ekintzatan besteen mugak eta desberdintasunak onartzea eta laguntza ematea behar dutenean. (2)	A	a
	-Beste hezkuntza behar batzuk dituzten ikaskideak errespetatzea eta haiei laguntza ematea. (3)	H	e
9.	-Norberaren ekintzaren plangintza egitea arazo txikiei aurre egiteko. (3)	A	a
	-Gauzak ondo ateratzen ez direnean frustrazio txikiak gainditzea. (2)	E	e
	-Laguntza behar duten egoeretan laguntza eskatzea eta onartzea. Besteen laguntzeko jarrerari garrantzia ematea. (4)	H	

II EREMUA: INGURUNEAREN EZAGUERA

E.H	EDUKIAK	O.G	H.O
1.	-Ingurune natural, físico eta social desberdinak behatzea eta esploratzea. (1, 2, 3)	A	b
	-ingurune desberdinak ezagutzeko jakin mina adieraztea. (1, 2, 3)	E	c
	-Ingurune batzuen partaide sentitzea. (2, 3)	F	
	-Ingurune batzuei autonomiaz eta segurtasunez moldatzea. (1, 2, 3)	H	
2.	-Eguneroko bizitzan oinarritzko arau sozialak ezagutzea, onartzea eta ulertzea. (3)	A	b
	-Bestekiko harremanak gero eta hobeagoak eta orekatuagoak izatea. (3)	B, H	e
3.	-Gizatalde hurbilenak ezagutzea. (3)	C	b
	-Beste gizataldeen ekoizpen kulturalak, baloreak eta bizimoduetara hurbiltzea. (3)	H	e
	-Beste gizataldeen berezitasunekiko estimazio jarrerak sortzea. (3)	E	
4.	-Ingurune fisikoa ikertzea eta zenbait elementu identifikatzea. (1)	E,	b
	-Ingurune fisikoan eraldaketak sortzeko ahalmenez ohartzea. (1)	F,G	C,g

5.	-Bilduma eta elementuen atributoak identifikatzea. (1)	E	g
	-Elementuen eta bildumen arteko taldekatze , sailkatze, ordenatze eta kuantifikatze harremanak ezartzea. (1)	F	
	-Pentsamendu logiko matematikoa hastea. (1)	G	
6.	-Naturako hainbat elementu eta fenomeno aztertzea. sailkatzea eta hauekin esperimentatzea. (2)	E	b
	-Naturarekiko errespetua gehitzea eta zaintzan duten erresponsabilitateaz ohartzea. (2)	F	
7.	-Inguruko jaiek ,ohiturak eta tradizioak ezagutzea eta parte hartzea. (3)	B	b
	-Hauek gure nortasun ezaugarriak direla ohartzea. (3)	C, H	e, f

III.EREMUA: HIZKUNTZAK: KOMUNIKAZIOA ETA ADIERAZPENA.

E.H	EDUKIAK	O.G	H.O
1.	- Hizkuntza desberdinak erabiltzea norberaren sentimenduak, beharrak eta nahiak adierazteko. (1, 2, 3, 4)	B	f
	-Errealitatearen adierazpena egiteko hizkuntza desberdinen erabilpenaz ohartzea. (1, 2, 3, 4)	D,F	g
2.	-Hizkuntza plastikoa, musikala, gorputzekoa eta teknologikoekin , interesak adierazteko, komunikatzeko eta	B	f
	gozatzeko saiakerak egitea. (1, 2, 3, 4)	C,F	g
3.,4.	-Hizkuntza komunikatzeko , ikasteko eta sentimenduak adierazteko erabiltzea. (1)	B	f
	-Ahozko hizkuntza elkarbizitzarako eta jokabidea arautzeko laguntza gisa hartzea eta balioestea. (1)		
5.	-Hizketaldiak eta elkarrizketak hasteko eta eusteko estrategiak egokiak erabiltzea. (1)	B	e
	-Eguneroko jardueretan besteen ahozko mezuak ulertzea eta bereak ekoiztea. (1)	H	f

6.	<p>-Hizkuntza desberdinak erabiltzeko interesa eta errespetua adieraztea. (1, 2, 3, 4)</p> <p>-Hizkuntza kultur identitate dela ohartzea. (1, 2, 3, 4)</p>	B H	f g
7.Helburua	<p>-Literatura testu errazak ulertzea eta entzutea plazer eta ikaskuntza iturri gisa. (1).</p> <p>-Literatura testu errazak dramatizatzean parte hartzea. (1).</p> <p>-Literatura testuen ezaugarri batzuetaz ohartzea:errimak, erritmoa,... (1)</p> <p>-Liburutegiko erabileran lehen pausoak ematea. (1)</p>	B C E	f g
8.Helburua	<p>-Hizkuntza artistikoak komunikatzeko eta espresatzeko erabiltzea. Plastika, gorputz adierazmena. (1, 3, 4)</p> <p>-Jarduera artistikoetan parte aktiboa hartzea: dantzak, kantak antzezlanak, horma-irudiak,... (3, 4)</p> <p>-Ekoizpen plastikoak egiteko teknika,material eta elementu desberdinak menperatzen joatea: zuzena, texturak,..(3)</p> <p>-Norberaren gorputzak dituen komunikatzeko aukerak aztertzea eta erabiltzea. (4)</p>	C E H	b f g a
9.Helburua	<p>-Hizkuntza idatzira hurbiltzen hastea komunikatzeko,informatzeko eta gozatzeko bide gisa. (1)</p> <p>-Inguruko euskarrietan dauden idatzizko zenbait testu esanguratsu interpretatzea. (1)</p> <p>-hizkuntza idatziaren hainbat euskarri gero eta era autonomoagoan erabiltzea: liburuak, aldizkariak, ordenagailuak. (1)</p> <p>-Gero eta testu irakurgarriagoak eta idazkeraren arautegira egokiagoak ekoiztea</p>	B E H	c f g
(10)	<p>-Atzerriko hizkuntza erabiltzeko interesa azaltzea eta abestien, ipuinen, olerkien errimen zatiak entzun, ulertzea. (1)</p>	B	f
11.Hel	<p>-Tresna teknologikoak erabiltzen hastea eta irakaskuntzarako eta komunikaziorako tresnak bezala ikustea. (2)</p> <p>-IKT behar bezala erabiltzearen beharraz jabetzea. (2)</p> <p>-IKT ak hizkuntza ofizialak finkatzeko eta atzerriko hizkuntzara hurbiltzeko erabiltzea. (2)</p>	B,D E,F	f

JUSTIFIKAZIOA: Eskolara bueltatzean arautegi bat egingo dugu guztion artean elkarbitza errazteko eta batzuen berezitasunak errespetatzeko.					
OINARRIZKO GAITASUNAK: A, E, F,B,C eta bereziki H			H.O: b, e, f		
EH	HELBURU DIDAKTIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEEN ADIERALEAK	bai	zail	ez
6	- Arauak beharrezkoak direla ohartzea eta arautzean parte hartzea.(2)	- Ea arautegia egitean parte hartzen duen:			
6	- Taldeko arauak aintzat hartzea eta errespetatzea.(3)	- Ea arauen beharraz ohartzen den.			
8	- Besteen berezitasunak errespetatzea eta laguntza eskaintzea.(3)	- Ea arautegia errespetatzen duen.			
4	- Gelako materiala ,haien funtzioak eta eguneroko erabilerak	- Ea laguntzazko eta elkarlanerako jarrerarik duen.			
2	aztertzea. (1)	- Ea gelako materiala egoki erabiltzen duen.			
2	- Norberaren eta besteen objektuak errespetatzea eta zaintzea.(1)	- Ea taldeko elkarrizketetan parte hartzen duen.			
	- Gatazkak elkarrizketaren bitartez konpontzen hastea. (3)	- Ea besteek esaten dutena interesez entzuten duen.			
5	-Ohiko komunikazio egoeretan parte hartzea eta modu aktiboan entzutea.(1)	- Ea hitz egiteko txandak errespetatzen dituen.			
4	- Ahozko hizkuntza norberaren eta besteen jokabidea arautzeko onartzea .(1)	- Ea ahozko hizkuntza erabiltzen duen gatazkak konpontzeko.			
9	- Gure elkarbitzarako arautegia idatzi. (1)				

EDUKIAK

Egokiak ez diren portaeren bereizketa	Egokiak diren portaeraz interesa	Besteoi laguntza eskaini.
Gelako materialaren funtzioak eta erabilpenen zehaztapena.		Besteen ekoizpenei errespetua.
Hitz-egiteko arauen ezagupena: txandak, eskua altxatzea.		
Besteok esaten dutena entzutea.	Arauak idatzi	Oporren kontaketa

JARDUERAK

hasierak	Ipuina: "Lehoia eta kilkerra" kontatu eta komentatu. TH	Opor kontaketa.	Horma-irudian dauden egoera egokiak komentatu. TH
garapen	Argazki bilduma batetik bereiztu zeintzuk egoeretan errespetatzen diren arauak. Sailkatu ondo eta txarto daudenak. Bi		
	Guztion artean erabakitako arauak margotu eta idatziko ditugu. Gero liburuxka egin eta etxera eramateko. Ba		
	Abesti bat denok batera abestu eta gero oihukatuko dugu. Komentatu. TH	Ordenagailuan : "gauza bakoitza bere lekura" joko. Bi	
azkenak	<i>Gelan jartzeko kartelak egingo ditugu. Talde bakoitza arau bateko kartela egingo du gero hormetan ipintzeko. TX</i>		
gehirak	<i>Gaizki kokatuta dagoen gelako objektuak amatu eta ahoz adierazi zergatia.</i>		

Oharra: Peiori fitxak egiterakoan behar duen laguntza emango diogu.

JUSTIFIKAZIOA: Gure ikasleak natibo digitalak dira. IKTen erabilpenak komunikazioa lantzeko aproposak dira. Jokoen bitartez ikasiko dugu.

OINARRIZKO GAITASUNAK: Guztiak, baina bereziki D

H.O: b, c, g, f

EH	HELBURU DIDAKTIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEEN ADIERALEAK	bai	zail	ez
3	- Manipulazio trebetasunak koordinatzea eta kontrolatzea.(2)	- Ea esku trebetasun handiagotzen doan.			
2	- Eguneroko tresnak modu eraginkorrean erabiltzea.(2)	- Ea sagua modu egokian erabiltzen duen.			
4	- inguruan dauden objektuen funtzioak eta erabilerak aztertzea.(1)	- Ea identifikatzen dituen inguruan dauden			
5	- Ordenagailuan zenbait berezitasun bereiztea. (1)	zenbait objektuen erabilerak eta funtzioak.			
5	- Elementuak sailkatzea.(1)	- Ea objektuen berezitasunaz jabetze den			
11	- Ikus entzumenezko bitartekoek igortzen dituzten mezuak interpretatzea. (1)	ordenagailuan jolastean.			
9	- Idatzizko hizkuntzaren hainbat euskarri gero eta modu autonomoan erabiltzea. (1)	- Ea elementuak sailkatzen dituen.			
11	- Ordenagailua erabiltzea irakaskuntza tresna bezala. (1)	- Ea mezuak interpretatzen dituen.			
11	-Ikus entzumenezko teknologiak erabiltzea hizkuntzak lantzeko. (2)	- Ea idazkera prozesuan aurrera egiten duen.			
		- Ea ordenagailuan jolasak erabiltzen dakien.			
		Ea ingelera ikasteko ordenagailua erabiltzen duen.			

EDUKIAK

Ordenagailuaren erabilpenean trebatzea	Ordenagailuaren erabilpen egokia	Jokoetara jolasten ikasteko interesa.
Ordenagailuaren funtzioen azterketa	Objektuen berezitasunen oharpena.	
Ordenagailuan elementuen sailkapena		
Ordenagailuko mezuen ulermena.	Jokoen ikasketa eta erabilpena	Ordenagailuaren idazteko erabilpena.
Ordenagailua ingelera lantzeko erabilpena.	Ordenagailuan informazio bilaketa	

JARDUERAK

hasierak	Ordenagailuetaz eta bere erabilpenataz hitz egin. TH	Ordenagailuaren txokoko arauak birgogoratu. TH
garapen	Ordenagailuetako programetan dauden jokoak ikusiko ditugu. Jolasteko modua ikasiko dute. TX (Xango, click, argitxo programak)	
	Beraiek jokatzen hasiko dira. Bi	Ordenagailuan beste gelako lagun batentzat mezu bat idatziko dute. Bi
	Ordenagailuan informazioa zelan bilatu ikusiko dute. TX	
azkenak	Erabakitako gai bati buruzko informazioa bilatuko dugu ordenagailuan eta inprimatu eta gero, margotu eta liburuxka bat egingo dugu	
	Egunean bi taldeko ikasleak bikoteka ordenagailu txokotik pasatuko dira jarduera bat egiteko.	
	Ordenagailuan egindako jardueren erregistro taula zelan bete ikasi. BA	

Oharra: Kurtso osoan zehar gai bakoitzari lotuta dauden jokoak egiten joango dira. Askotan ordenagailuan informazioa bilatuko dugu.

Peiori behar duen laguntza emango diogu ordenagailuan jolasteko eta bere ezagupenetara egokitzen diren programak erabiliko ditugu.

JUSTIFIKAZIOA: Ikasleentzat giza talde hurbilena eta inportanteena da. Kontutan izango dugu gure gelan famili mota desberdinak daudela.

OINARRIZKO GAITASUNAK: Guztiak baina batez ere H

H.O: b,d,e,f,g

EH	HELBURU DIDAKTIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEEN ADIERALEAK	bai	zail	ez
4	- Norberaren sentimenduak kontrolatzea (1)	-Ea familia kultur guztietan agertzen dela ikusten duen.			
3	- Familia giza talde inportanteena bezala ikustea kultura guztietan dagoena.(3)	- Ea familiako kideak nortzuk diren ezagutzen duen.			
3	- Famili kideak nortzuk diren ezagutzea.(3)	- Ea familietan ematen diren sentimenduaz ohartzen den			
3	- Familian ematen diren sentimenduaz ohartzea: maitasuna, errespetua,..(3)	- Ea famili kideen hiztegia ikasten duen.			
3	- Famili mota desberdinak daudela ikustea eta errespetatzea.(3)	- Ea famili mota desberdinak bereizten dituen.			
5	- Denboraren eraginez ematen diren aldaketa fisikoak hautematea.(1)	- Ea denbora pasaren sekuentzia egiten duen.			
3	- Familian ematen den lan banaketan interesa adieraztea.(3)	- Ea lan banaketa orekatua zer den ulertzen duen.			
4	- Sentimenduak adierazteko hizkuntza desberdinak erabiltzea.(3-4)	- Ea gai den sentimenduak teknika plastikoak erabiliz adieraztea. - Ea sentimenduak antzezten duen.			

EDUKIAK

Sentimendu desberdinen behapena		Familian zertan lagundu .	
Familia kideak	Kultur desberdinetako familiak gureak bezalak	Famili mota desberdinak.	
Pertsonengan denbora pasatzeak duen eraginaren behaketa.		Familiengan ematen den lan banaketaz interesa	
Lan banaketa ez sexistaren azterketa	Kuantifikatzaileak	5etik 9ra zenbakiak eta adierazten duten kopurua erlazionatzea.	
Sentimenduen modu desberdinen adierazpena			

JARDUERAK

hasierak	Ipuina: "Kamile eta bere familia" Ipuinaren inguruko elkarrizketa, antzezpena, kontaketa TH		Horma-irudiaren behaketa.TH
garapen	Bere familia margotu.BA	Etxean zeintzuk lanak egiten duen kontatu. BA	Bakoitzaren argazkiaren fotokopiarekin puzzle bat egin.BA
	Sentimenduak mimikaz, gorputzaz, hitzez espresatu . TX		Familia mota desberdinak margotu eta liburuxka bat egin TX
	Ordenagailua: zenbakiak eta kopurua erlazionatu. BI	Kuantifikatzaileak erabili familietan kideen artean. BA	
	Pirritx eta Porrotxen famili multikolore puzzleak egin. BI	Denbora pasatzearen eragina adierazten duen sekuentzia egin. BA	
	Bakoitza bere familiaren argazki bat ekarri. Besteei erakutsi eta azaldu nortzuk diren bertan agertzen direnak. BA		
azkenak	Pirritx eta porrotxen familia multikolore kartekin jolastu TX		
gehigarr	Argazki guztiekin bilduma bat egingo dugu. Hau gelako liburutegian geratuko da.		

OHARRA:Peiori matematikako fitxen egokitzapena egingo diogu zailtasun maila bere ezagupenetara egokitzeko eta behar duen laguntza eman

JUSTIFIKAZIOA: Udazkeneko ezaugarriak udakoekin konparatuko ditugu . Fruitu lehorrak eta perretxikoak ere ezagutu eta probatu.

OINARRIZKO GAITASUNAK: Guztiak baina batez ere F

H.O: b,c,e,f,g

EH	HELBURU DIDAKTIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEEN ADIERALEAK	bai	zail	ez
8	- Taldeko lanetan ikaskideen proposamenak aintzat hartzea.(3)	- Ea taldeko lanetan bestean proposamenak onartzen			
8	- Jokabide desegokiaren ondorioak antzematea (1)	dituen.			
6	- Udazkenaren aldaketaz ohartzea eta udakoarekin	- Ea gezurrak esatean ondorioaz ohartzen den.			
5	konparatzea. (2)	- Ea uda eta udazkenaren arteko desberdintasunak dakien.			
5	- Urtaroak beste jarduera esanguratsuekin erlazionatzea .(2)	- Ea uda oporrekin eta udazkena eskolara bueltatzearekin			
6	- Udazkeneko elementuak ezagutzea: fruitu lehorrak eta	erlazionatzen duen.			
6	perretxikoak. (2)	- Ea udazkeneko hiru ezaugarri ezagutzen dituen.			
1	- Naturarekiko interesa eta errespetua adieraztea. (2)	- Ea lau fruitu lehor ezagutzen dituen.			
1	- Koloreen segidak egitea. (1)	- Ea naturarekiko interesa eta errespetua azaldu duen.			
5	- Jokabide egokiak barneratzea. (3)	- Ea lau koloretako segida burutzen duen.			
2	- Ingurune naturaleko soinuaz ohartzea. (2)	- Ea soinuez ohartzen den : Euria, haizea, hostoak jausten			
4	- Ahozko testu errazak ekoiztea.(1)	- Ea ipuina kontatzen duen.			
2	- Naturaren elementuekin arte lana egiteko interesa izatea. (3)	- Ea udazkeneko elementuekin arte lana egin duen.			

EDUKIAK

Taldeko lanetan parte hartu	Besteen iritziaren balorapena	Gezurak esatearen ondorioak.
udako eta udazkeneko eguraldiaren arteko desberdintasunak	Udazkeneko ezaugarriak	Fruitu lehorrak eta perretxikoak sailkapena
Urtaroak oporrak eta klasera bueltatzearekin erlazionatu.	Naturaren soinuen bereizketa.	Lau koloreen segidaren ordenaketa.
Ipuinaren kontaketa	Udazkeneko elementuekin arte lana egiteko interesa.	

JARDUERAK

hasierak	“Udazkeneko paisaiak” power point ikusi atzetik Vivaldiren “Udazkena” entzuten dugun bitartean. Udazkeneko ezaugarriaz hitz egin. Gauza berdina Uda urtaroekin . Desberdintasunak aipatu eta idatziko ditugu. TH	
garapen	Ipuina:”Artzain gezurtia” . Ipuinaren inguruko elkarrizketa ,antzezpena,kontaketa.Gezurak esatearen ondorioaz hitz-egitea. TH	
	Naturaren soinuen entzunaldia egingo dugu: haizea, euria,...TH	Lau koloreen segida egitea. BA
	Etiket fruitu lehorrak eta perretxikoak ekartzeko oharra idatzi. BA	Parkera joan eta udazkeneko elementuak bilduko ditugu. TH
	Fruitu lehorrak eta perretxikoak sailkatu: eskuz,fitxa eta ordenagailuan. BI	Bildutakoarekin arte lana egingo dute .TX
azkenak	Etiket ekarritako fruitu lehorrekin merendola bat egingo dugu. Egindako arte lanak pasabidean jarriko ditugu.	

OHARRA: Andoni irteerarako prestatu behar dugu. Honetarako gertatuko denaren sekuentzia imajinetan prestatuko dugu eta berarekin aldeztu aurretik landuko dugu.Hezitzailea ere gurekin etorriko da .Matematikako fitxak bere ezagupen mailara egokituko ditugu.

5. UD: GABONAK

Denboralizazioa: Azaroaren 29tik abenduaren 22Ra (15 egun)

JUSTIFIKAZIOA: Haurrentzat gabonak bereziak dira.Olentzero dator eta opariak ekartzen dizkie ondo portatu badira.

OINARRIZKO GAITASUNAK: A,B,E,G,H, baina batez ere C

H.O: a, b, c,d,e,f,g

EH	HELBURU DIDAKTIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEEN ADIERALEAK	bai	zail	ez
8	- Besteek egindako jolasen aukerak errespetatzea. (1)	- Ea besteek eskatzen dutena errespetatzen duen			
7	- Gabonetako jaietan parte hartzea. ((3)	- Ea jaietan parte hartzen duen.			
4	- Gabonetako ezaugarriak eta elementuak ezagutzea. (3) - Gabonetako ipuinaren denborazko sekuentzia egitea. (1)	- Ea gabonetako ezaugarriak eta elementuak ezagutzen dituen.			
5	- Berdintasunak eta desberdintasunak bereiztea. (1)	- Ea berdintasunak eta desberdintasunak bereizten dituen.			
5	- Zenbakiak eta adierazten duten kopurua erlazionatzea. (1)	- Ea zenbakiak eta kopurua erlazionatzen duen. 0tik 7ra			
8	- Teknika eta material desberdinak erabiliz apaingarriak egitea. ((3)	- Ea modu kreatiboan erabiltzen dituen material desberdinak - Ea marra gainetik ziztatzen duen.			
9	- Olentzerori eskutitza idaztea.(1)	- Ea idazketa faseetan aurrera egiten duen.			
3	- Olentzeroren istorioa ahoz kontatzea. (1)	- Ea Olentzeroren ipuina kontatzeko gai den.			

EDUKIAK

Gabonetako jardueretan parte hartzea		Besteen nahiei errespetua.	
Gabonetako ezaugarriak	Gabonetako elementuak	Berdintasunak eta desberdintasunaz konturatu	
Gabonetako ipuinaren sekuentzia moztea eta ordenan berkolatu.		Zenbakiak eta kantitate erlazionatzea.	
Plastika lanetarako material desberdinen erabilpena. Zenbat jolas ditugun aipatzea eta zenbatzea.			
Olentzerori eskutitza idaztea.		Olentzeroren historia kontakatzea.	

JARDUERAK

Hasiera	Ipuina: "Olentzeroren oparia" Ipuinaren inguruko elkarrizketa, antzezpena, kontaketa TH		Horma-irudiaren behaketa TH
garapen	Ikasgelarako apaingarriak egin :bolak margotu, ziztatu alde bietatik kolatu TX		Eredua bezalakoak direnak berdinduz koloreztatu. BA
	Ipuinaren sekuentziaren binetak moztu eta modu egokian ordenatuta kolatu. BI		Bolak zenbatu eta zenbakiarekin lotu. BA
	Arbelen idatziko dituz irakasleak haurrak daukaten jolasak eta guztion artean zenbatuko ditugu zenbakia arbelean idatziz. TH		
	Olentzerori eskutitza egin katalogoetatik nahi dutena moztuz, kolatuz eta idatzi bakoitza bere erara andereñoaren laguntzaz. BA		
	Eskutitza postontzira botatzera joango gara TH		
azkenak	<i>Azken egunean Olentzero abestera joango gara kaleetatik eskola HHko 5 urteko umeak</i>		

Oharra: Andonirentzat matematikako fitxa bere ezagupenetara egokituko ditugu eta plastikako lanetan laguntza emango diogu. Irteerarako prestatuko dugu gertatuko denaren imajinen sekuentzia eginez eta berarekin landuz.

JUSTIFIKAZIOA: Ingurunearen zaintzaren kontzientzia hartu behar dute ikasleek. Ikusiko dugu gu zer egin dezakegu eta zer eta zelan birziklatu.					
OINARRIZKO GAITASUNAK: Guztiak baina bereziki F			H.O: Guztiak		
EH	HELBURU DIDAKTIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEEN ADIERALEAK	bai	zail	ez
5	- Osasuna zaintzeko neguko arropak janzteko beharraz ohartzea.(4)	- Ea neguko arropak identifikatzen dituen.			
8	- Besteok egiten dutenetaz errespetua eta interesa adieraztea (3)	- Ea besteok egiten dutena errespetatzen duen.			
1	- Neguko eguraldiaren ezaugarriak behatzea. (2)	- Ea neguko eguraldia zein den dakien.			
6	- Naturaren aldaketaz ohartzea.Udazkenarekin konparatzea. (2)	- Ea Neguko eta Udazkeneko eguraldian arteko desberdintasunetaz ohartzen den.			
6	- Isiltasuna baloratzea. (2)	- Ea isiltasuna baloratzen duen.			
5	- Gauzen espazioaren kokapenaz ohartzea: hurbil- urrun. (1)	- Ea objektuak espazioan kokatzen dituen : hurbil-urrun.			
5	- Forma lauen segida burutzea.(1)	- Ea lau formen segida egiten duen.			
5	- Zenbakien segida 1etik 25era errezitatzea. (1)	- Ea 1etik 25ra segida errezitatzen duen.			
8	- Plastika teknika erabiltzea: kurbak moztea, tenpera,... (3)	- Ea marra oker baten gainetik mozteko gai den			

EDUKIAK

Besteen ekoizpenen errespetua eta balorapena.	Neguko arropak eta erabilepen egokia osasuna zaintzeko		
Udazkeneko eta neguko eguraldiaren arteko desberdintasunak	Neguko ezaugarriak	Isiltasunaren balorapena.	
Udazkeneko eta neguko eguraldiaren arteko desberdintasunak	Objektuak hurbil- urrun kokapena.		
Lau formen segida ordenaketa.	1etik 25era ahoz erreztatzea.	Bero hotz sentrazioen adierazpena.	
Marra okertu baten gaintetik ebaki.			

JARDUERAK

hasierak	Ipuina: "Izei txikia" . Ipuinaren inguruko elkarrizketa ,antzezpena,kontaketa. TH	Horma-irudiaren behaketa. TH
garapen	Naturaren soinuen entzunaldia egingo dugu: haizea, euria,... TH	Elurrezko panpina margotu eta moztuko dugu. BA
	Neguko eta udazkeneko ezaugarrien laminak sailkatuko ditugu. BI	Panpina apurtu dit" ipuina entzun eta elkarrizketa egin.TH
	Zarata-isiltasuna tarreak sortu: denok batera oihukatu eta gero denak isildu. TX	
	Arropa desegokia erabiltzearen ondoriok txarteletan ikusiko dugu eta komentatu TH	lau formen segida egin BA
Azkenak	Tenperaz neguko paisaia bat margotuko dugu taldeka. Artelana pasabidea apaintzeko izango da.	
gehigarr	"Ice Age" pelikula ikusiko dugu eta gero pelikulan agertzen den eguraldia eta erabiltzen duten arropetaz elkarrizketa egingo dugu	

Oharra: Andonirentzat matematikako fitxak bere ezagupen mailara.moldatuko ditugu .

JUSTIFIKAZIOA: Ikasleak bere gorputza ezagutu,zaindu eta dituen mugak onartzen ikasi behar dute. Desberdintasunak aztertuko ditugu bakoitzaren nortasun sexuala onartzeko eta besteena errespetatzen ikasteko.Denboran beraiengan gertatutako aldaketak ere ikusiko ditugu.					
ONARRIZKO GAITASUNAK: H,B,E baina bereziki A.			H.O: a,c,d,e,f		
EH	HELBURU DIDAKTIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEEN ADIERALEAK	bai	zail	ez
1	- Norberen irudi zehatzagoa eta positiboa eratzea. (1)	- Ea gorputzaren atalak ezagutu ,esan eta kokatzen dituen.			
3	- Gorputz eskema zehatzagoa eratzea eta adieraztea. (1)	- Ea gorputzaren mugimenduak kontrolatzen duen.			
2	- Gorputzaren mugimenduak kontrolatzea.(1)	- Ea sexuen arteko desberdintasunaz ezagutzen duen.			
3	- Sexuen arteko desberdintasunak ezagutzea.(1)	- Ea autonomia mailan lortutakoa adierazten duen.			
5	- Autonomian mailan lortutakoaz ohartzea.(3)	- Ea gorputza zaintzen duen: eskuak garbitu,ez zikindu,..			
	- Higiene pertsonala eta osasuna balioestea. (4)	- Ea taldeko arauak errespetatzen duen.			
2	- Partaide den taldeko arauak errespetatzea.(3)	- Ea gorputzaren bitartez nahiak, sentimenduak,..			
1	- Gorputz-adierazpen forma desberdinak erabiltzea.(4)	- adierazten duen:mimika,gorputzaren soinuak,..			
2	- Idaztea idazketa faseetan aurre egiteko .(1)	- Ea gorputz atalak idaztean fonema batzuk bereizten dituen.			
9	- Bere burua eta besteak ahoz deskribatzea.(1)	- Ea bere burua eta besteak deskribatzen dituen.			

EDUKIAK

Gorputzaren atalak eta sexuen arteko desberdintasunak	Gorputzaren mugimenduak
Higiene pertsonala zer den aztertu eta osasunarekin duen erlazioa	Zer egin dezaket orain eta txikitan ez.
Kurtso hasieran guztion artean eginiko taldeko arauen gogorapena. Errespetatzeko beharren ohapena	
Gorputzaren adierazpen posibilitateen esplorazioa: mimika, gorputzarekin soinuak, antzerkia,...	
Laguntzarekin fonema batzuen bereizketa idazterakoan.	

JARDUERAK

hasiera	Ipuina: "Mari Kanela" ipuinaren inguruko elkarrizketa, antzezpena, kontaketa. TH	Horma irudiaren behaketa. TH
garapen	Gorputzaren atalak hiztegiarekin ikasi ondoren dina 3en ikasle bakoitzarentzat bi gorputz handi prestatuko ditut.	
	Ikasle bakoitzak atal desberdinak margotu, eta moztuko ditu. Gero gorputzean dagokion lekuan kolatzeko. BA	
	Atalen izenak idatziko dituzte eta dagokion lekuan itsatsi. (kopiatuz edo andereñoaren laguntzarekin) puzzleak laguntza bezala erabilia.	
	Musikaren dantzatu, ipuinaren antzerkia egin, gorputzarekin sortu daitezkeen soinuak ikusi, mimikaz gauzak azaldu, ... egingo dugu. TX	
	Gelan idatzita eta margotuta dauden arauak gogoratu. Zer gertatzen den ez ditugunean errespetatzen antzeztuko dugu. TH	
	Etxetik bakoitzak adin desberdinetako argazkiak ekarri eta album baten ordenatu. Zer egin zezaketen adin bakoiztean ikusi. BA	
	Beraien burua eta besteen ezaugarri nagusiak deskribatuko dituzte. BA	
azkenak	Laminak erabilia Higiene pertsonaletaz eta osasunerako duen erlazioa behatuko dugu eta elkarrizketa egin. "Jon zikin" ipuina kontatu.	
gehirr	<i>Egin ditugun panpinekin pasabidean erakusketa bat egingo dugu.</i>	

Oharra: Andoniri behar duen laguntza emango diogu eta matematikako fitxak bere ezagupenetara egokituko ditugu.

JUSTIFIKAZIOA: Baserria eta abereak asko gustatzen zaie umeei baina pixka bat urrun geratzen zaie gure ikasleei. Goazen ezagutzera.					
OINARRIZKO GAITASUNAK: Guztiak			H.O: a,b,c, d,e,f,g guztiak		
EH	HELBURU DIDAKTIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEEN ADIERALEAK	bai	zail	ez
1	-Norberaren gaitasunean konfiantza izatea eta mugak onartzea.(1)	-Ea baserritik ibiltzerakoan ondo moldatu den.			
8	- Besteen mugak errespetatzea eta laguntza ematea. (3)	-Ea laguntza behar zuenari laguntza eman dion.			
9	- Norberaren ekintzaren plangintza egitea arazoei aurre egiteko.(3)	- Ea ekintza planifikatu duen bera bakarrik.			
7	- Izandako autonomia eta lorpenekin poztasuna adieraztea. (2)	-Ea baserrian autonomia izan den eguneroko jardueretan			
1	-Baserriaren bizimoduari eta abere eta barazkiei buruz jakin mina adieraztea.(1,2,3)	-Ea Abereen ezaugarriak ezagutzen duen. -Ea barazkiak ondo sailkatu duen.			
5	-Abereen eta barazkien ezaugarriak identifikatzea eta sailkatzea.(1)	-Ea batuketak ondo egin dituen.			
5	- Eragiketa errazak burutzea.(1)	-Ea kaka birziklatzeko sekuentzia ulertu duen.			
6	-Baserriko produktuen eraldaketaz eta aprobetxamenduaz ohartzea.(1)	-Ea antzezpenetan pozik parte hartu duen. -Ea euskaraz hitz egin duen.			
1	-Gorputz hizkuntza gozatzeko eta komunikatzeko erabiltzea. (4)	-Ea lanak egiteko teknika desberdinak erabili dituen,			
5	-Euskaraz hitz egiteko interesa adieraztea. (1)	plastikoak, ordenagailua,..			
2	-informazioa bideratzeko hizkuntza desberdinak erabiltzea. (1,2,3,4)	-Ea idazketa faseetan aurrera egiten duen.			
9	- Testuak gero eta ulergarriagoak ekoiztea. (1)				

EDUKIAK

Mugimenduen moldaketa baserriko bizitzara.	Laguntzazko eta errespetuzko jarrerak	Ekintzen planifikazioa	
Abereen eta barazkien ezaugarriak	Baserriko bizimoduari buruzko ezagupenak	Barazkiekin batuketak	
Behiaren kakaren aprobetxamenduren sekuentzia			
Ipuinaren antzezpena	Teknika eta euskarri desberdinen erabilpena	Informazio liburua	Abereen albuma

JARDUERAK

hasierak	Ipuina :”Urrestillako musikariak” entzun, kontatu. eta antzeztu TH	Baserriaren horma-irudiak behatu. TH
garapen	Gurasoentzat informazio liburua egin BA	Baserrian gertatuko denaren argazki sekuentzia ikusi TH
	Animaliaren soinuak eta ibilerak imitatu eta baserriko lanak antzeztu. TX	Fitxak: sailkapena, batuketak,e.a BA
	Abereen ezaugarri desberdinetara begiratuz bildumak egin. BI,BA	
	Baserrira bi eguneko irteera egingo dugu TH	
azkenak	<i>Abereen albuma egingo dugu guztion artean gelako eta eskolako liburutegian uzteko. TH</i>	
gehigarra	<i>Aberea – zenbakia erlazionatzeko liburua. Th</i>	

OHARRA: Irteera dagoenez Andoni eta beste ikasleentzat , baserrian egingo dugunaren argazki sekuentzia prestatuko dugu segurtasuna eman nahian.Sekuentzia Andoniren gurasoei ere emango diogu berarekin etxean lantzeko. Andonirentzat, fitxak bere ezagupen mailara egokituko ditugu. Hezitzailea gurekin etorriko da baserrira laguntza emateko.

JUSTIFIKAZIOA: Ingurunearen zaintzaren kontzientzia hartu behar dute ikasleek. Ikusiko dugu gu zer egin dezakegu eta zer eta zelan birziklatu.							
OINARRIZKO GAITASUNAK: A, B, C, D, E, G, H eta bereziki F			H.O: b, c, d, e, f, g				
EH	HELBURU DIDAKTIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEEN ADIERALEAK			bai	zail	ez
4	- Inguruko sentimenduaz eta bizipenaz interesa adieraztea. (1)	-	Ea besteen sentimenduak identifikatzen duen.				
6	- Naturarekiko eta izaki bizidunekiko interesa izatea. (2)	-	Naturarekiko eta izaki bizidunekiko interesa azaltzen duen.				
6	- Pertsonak natura eta izaki bizidunak zaintzeko daukagun erantzukizunaz jabetzea. (2)	-	Ea natura zaindu behar dugunaz ohartzen den.				
6	- Naturan jarduerak egiteak osasunerako duen garrantziaz ohartzea. (4)	-	Ea naturan jarduerak egitea ona dela jabetzen den.				
5	- Zaborraren sailkapena eta birziklatzea. (1)	-	Ea zaborrak egoki sailkatzen dituen.				
	- Naturaren zaintzarekin zer ikusia duten lanbideak ezagutzea. (3)	-	Ea naturaren zaintzarekin zer ikusia duten 3 lanbide dakien.				
10	- Gero eta egokiagoak diren testuak idatzi. (1)	-	Ea idazketa prozesuan aurrera egiten duen.				
3	- Plastikako ekoizpenak egitea material birziklatua eta teknika desberdinak erabiliz.. (3)	-	Ea plastika lanetan teknikak trebeziaz erabiltzen dituen.				

EDUKIAK

Gure eta besteen sentimenduen identifikapena.		
Natura zaintzearen onuren azterketa.	Naturan jarduerak egitearen onurak	Zaborraren sailkapena
Natura zaintzen duten lanbideen ezagupena		
Paperaren birziklatzearen prozesuaren idazketa	Plastikako ekoizpenetan birziklatzeko elementuak eta teknika desberdinen erabipena.	

JARDUERAK

hasierak	Ipuina: "Hiritik mendira." Entzun, antzeztu, kontatu, ... TH Sentimenduez hitz-egin	Horma-irudia behatu. TH
garapen	Etxetik birziklatzeko materiala ekartzeko oharra idatziko dute kopiazen edo bakoitza bere erara. BA	
	Ekarritako material birziklatzeko zein ontzira bota behar den ikusiko dugu. TH- BI	
	Zenbait irudi erakutsita aztertuko dugu naturaren kontra jokabideak. Egokiak direnak batu eta liburuxka osatuko dugu. TH -BI	
	Papera birziklatzeko prozesua aztertu eta gero bakoitza biñetak ordenatu. Bakoitzari dagokiona idatzi. BA	
	Naturan egin daitezken jardueren zerrenda egin. TX	Ordenagailuan natura zaintzen duten lanbideen argazkiak bilatu. TX
azkenak	Ekarritako materiala erabiliz bakoitza bere artelana egingo du . Pasabidean erakusketa bat egingo dugu. BA	

Oharra : Andonirentzat fitxen egokitzapena egingo dugu. Beste jardueretan behar duen laguntza emango diogu.